

Opleiding: Bachelor in de logopedische en audiologische wetenschappen

Aangemaakt op: 9 mei 2023

KU Leuven ontwikkelt de kwaliteit van haar opleidingen aan de hand van de [COBRA-methode](#). Met onderstaande COBRA-fiche rapporteert de opleidingscommissie elke vier jaar over de kwaliteit van haar opleiding(en) en beschrijft ze de waargenomen sterkte(s) en geplande actie(s) voor de opleiding(en) Bachelor Logopedische en audiologische wetenschappen en Master Logopedische en audiologische wetenschappen .

Sterkte(s) van de opleiding(en)

- De opleiding heeft als doelstelling om de studenten op te leiden in alle rollen die zij als logopedist/audioloog in het werkveld zullen vervullen. De leerdoelen van de bachelor in de logopedische en audiologische wetenschappen zijn daarom gestructureerd volgens de CanMEDs-rollen, nl. clinicus, wetenschapper, samenwerker, communicator, organisator, professional en gezondheidsbevorderaar.
- De opleiding legt de nadruk op het verwerven van inzicht in de logopedische en audiologische domeinen, het leren redeneren en het verwerven van klinische expertise. Studenten krijgen dit inzicht dankzij een stevige wetenschappelijke basis in de eerste opleidingsjaren.
- Een andere sterkte is dat de studenten breed geschoold worden, zowel in audiologie als in logopedie. Aangezien de disciplines audiologie en logopedie onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn, kiest de opleiding bewust voor één gemeenschappelijk aanbod voor alle bachelorstudenten. Daarnaast hecht de opleiding er veel belang aan dat de student een holistische visie ontwikkelt op de patiënt/cliënt.
- De opleiding is logisch-samenhangend opgebouwd, en heeft duidelijke leerlijnen die worden gekenmerkt door een gradueel toenemende specialisatie van de inhoud.
- Binnen de leerlijn vaardigheden is er een graduele opbouw vanaf 1^{ste} bachelor in vier domeinen: (1) perceptieve training; (2) sociaal-communicatieve vaardigheden; (3) eigen stem, spraak en taal, en (4) logopedische en audiologische observatiestages. Binnen deze leerlijn spelen ook het aanspreken van het *disciplinary future self* en (zelf)reflectie een belangrijke rol.
- In alle opleidingsonderdelen wordt een duidelijke link gelegd met het wetenschappelijk onderzoek, waardoor continu bijgedragen wordt aan de wetenschappelijke ontwikkeling van de student. Daarnaast wordt in de meeste opleidingsonderdelen de theorie gekoppeld aan practica waarin studenten werken rond casussen en diagnostisch en therapeutisch materiaal leren kennen en leren gebruiken.
- Door de verschillende wetenschappelijke invalshoeken is de opleiding reeds multidisciplinair gericht. De multi-interdisciplinariteit wordt nog versterkt door multidisciplinaire lessen/vakken en docenten/specialisten en gastsprekers uit verschillende disciplines. Daarnaast volgen de studenten een aantal opleidingsonderdelen samen met studenten van andere disciplines. Naast een stage bij zowel een audioloog als een logopedist doen bachelorstudenten ook een observatiestage bij een andere discipline bv. kinesist of diëtist.
- De verworven kennis, het inzicht en de klinische vaardigheden worden geëvalueerd aan de hand van een grote variatie aan evaluatievormen doorheen de opleiding. De evaluatie van de (observatie)stage gebeurt aan de hand van de CanMEDs-rollen.

Geplande actie(s)

- Om de structuur van de leerdoelen te verduidelijken geven de docenten bij de aanvang van hun lessenreeks aan welke CanMeds rol(len) in hun opleidingsonderdeel aan bod komen. In de toekomst zullen ze dit in de loop van de lessenreeks herhalen. Dit geeft de studenten nog meer de kans om de link te leggen tussen de leerstof en de CanMeds rollen, maar ook tussen opleidingsonderdelen onderling. Met de leerlijnen en de CanMeds rollen willen we dan ook maximaal linken leggen tussen verschillende opleidingsonderdelen doorheen de volledige opleiding.

Deze fiche is het resultaat van de voorbije vierjarige COBRA-cyclus (2019-2023). Dit document wordt opgesteld per opleiding, deelgenomen aan COBRA, en geeft de sterktes en actiepunten van de opleiding weer. Deze sterktes en actiepunten zijn het resultaat van de dialoog tussen de opleiding en haar stakeholders (primaire actoren, alumni, werkveld en internationale deskundigen uit de discipline). De fiche heeft tot doel een begrijpelijk beeld te geven van de gerealiseerde kwaliteit van de opleiding. De fiche wordt beschikbaar gesteld in het onderwijsaanbod en is dus toegankelijk voor het brede publiek.



Meer informatie COBRA: www.kuleuven.be/onderwijs/cobra

Meer informatie over onderwijskwaliteit: <https://www.kuleuven.be/onderwijs/onderwijskwaliteit>

Onderwijsterminologie KU Leuven: <https://www.kuleuven.be/onderwijs/onderwijslexicon>

- Studenten krijgen in de eerste opleidingsjaren een breed aanbod aan wetenschappen (natuurkunde, taalkunde, biomedische wetenschappen, humane wetenschappen). Het is belangrijk dat de studenten goed begrijpen waarom deze opleidingsonderdelen in het curriculum zitten. De docenten zullen aangemoedigd en ondersteund worden om logopedische en audiologische voorbeelden en casussen te implementeren in deze algemene wetenschapsvakken.
- Daarnaast blijven we inzetten op de link tussen theorie en praktijk enerzijds en tussen diagnostiek en therapie anderzijds. We zullen de studenten nog meer handvatten geven om hun theoretische kennis toe te passen in het werk- of onderzoeksveld.
- Er worden nog acties gepland om de studenten goed voor te bereiden op een diverse patiëntenpopulatie binnen de maatschappij.